

教育部國民及學前教育署

105 學年度中小學國際教育進階研習

壹、依據：教育部國民及學前教育署委辦「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫」

貳、目的：

- 一、藉由規劃中小學國際教育相關之系統性課程，協助中小學教師、行政人員與地方主管機關人士提昇國際教育專業知能，深化推廣國際教育之動能。
- 二、透過瞭解中小學國際教育理念與政策之內涵，建構我國中小學國際教育專業知能之系統性架構、標準與核心內涵。
- 三、藉由分享國際教育個案執行方式及經驗，培養各縣市或個別學校專業之國際教育人才，藉以降低國際教育差異性並帶動區域或學校內之中長期發展。

參、主辦單位：教育部國民及學前教育署

肆、承辦單位：國立中正大學教育學研究所

伍、合辦單位：臺北市立松山高級中學

高雄市政府教育局

高雄市立三民國民中學

陸、辦理時間：北區-民國 106 年 3 月 10 日至 106 年 4 月 8 日止

南區-民國 106 年 4 月 7 日至 106 年 4 月 29 日止

柒、研習地點：北區-臺北市立松山高級中學(臺北市信義區基隆路一段 156 號)

南區-高雄市立三民國民中學(高雄市三民區十全一路 200 號)

捌、經費及差假：本專業知能研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。

玖、研習資格

- 一、已取得中小學國際教育初階研習課程認證證書者，請於開放報名期間逕至國立中正大學教育學研究所之報名專網報名。
- 二、中小學國際教育進階課程的修習以選修為主，可由進修學員依其自身興趣，或參酌各校辦理國際教育的重點進行選修。

壹拾、報名截止日期及方式

- 一、符合前開（玖）報名資格者，請於研習課程前逕至國立中正大學教育學研究所之計畫報名專網：<http://www.intl-ccu.com.tw/conference.php>）填妥報名資料，報名期間 106 年 1 月 1 日至 106 年 1 月 31 日止。
- 二、公告報名結果：經教育部國民及學前教育署同意錄取之參加研習名單，公布於國立中正大學教育學研究所之計畫專網，本課程上課人數需達 10 人方可開課，上限為 60 人，若人數不足 10 人將視情況取消該次課程，並以 E-mail 通知報名學員，詳細時間及地點等開課資訊請上本計畫專網查詢。
- 三、相關報名事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所林育凡專任助理（電話：05-2720411 分機 26258，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com）。

壹拾壹、研習結果認證

- 一、國際教育進階課程乃依八大主題分別開設研習，凡修畢任一主題之三個單元計六小時者，授予該主題之研習證明，累計修習至少四個主題共二十四小時以上者，得據以發予進階認證。
- 二、學校教育人員取得進階課程之情形，將納入學校申請學校本位國際教育計畫（SIEP）等相關國際教育補助之參考。
- 三、取得四項主題認證（含）以上者，且其所取得認證需含課程發展、學校國際化、或國際交流三項中至少一項，得以輔導列入國際教育人才資料庫。

壹拾貳、中小學國際教育進階課程架構與內容重點如下(表一)

表一 國際教育進階課程架構與內容重點

進階課程科目名稱			
I		II	
課程主題			III
1. 國際關係	I. 全球化與主權國家 1. 全球化與主權國家的挑戰 2. 國際政治行為體的多元化發展 3. 主權國家對全球化的回應 I. 文化後設與跨文化溝通 1. 文化類型與文化復興 2. 文化後設與跨文化溝通 3. 文化後設與跨文化溝通	II. 全球化與國際組織 1. 全球化與政府間國際組織 2. 全球化與非政府組織 3. 全球化與跨國公司 II. 符號與跨文化溝通 1. 符號與人類的基本 2. 符號與跨文化溝通 3. 符號（學）知識對跨文化溝通教育的意義	III. 全球化與全球治理 1. 全球治理的理論 2. 全球治理的實踐 3. 全球治理與教育國際化 III. 溝通與跨文化溝通中的「例」 1. 例行行為與儀式行為在社會互動中所扮演的角色 2. 例行行為、儀式行為與跨文化互動中的誤解 3. 國際教育中跨文化互動能力的培養
2. 跨文化溝通			
3. 國際教育理念分析	I. 全球意識 1. 全球一體與互依存 2. 全球本土化 3. 全球公民素養 I. 學校革新與國際教育 1. 推動國際教育之學校革新的系統策略、組織策略與個人策略 2. 推動國際教育之學校環境與人力資源分析 3. 推動國際教育之激勵成員 4. 推動國際教育之團隊經營 5. 推動國際教育之資源整合 6. 透過學校革新推動國際教育：學校案例	II. 國際理解與和平教育 1. 國際理解 2. 和平教育 3. 人權與社會正義 II. 校長領導國際教育作為 1. 校長推動國際教育之領導作為的直接影響與間接影響 2. 推動國際教育之影響力及其類型 3. 轉型領導理念及其應用於國際教育的推動 4. 校長發揮領導影響力推動國際教育案例	III. 批判性文化覺知 1. 跨國/文化認識 2. 跨國/文化態度 III. 專業規劃管理實務 1. 專業管理熱身操 2. 專業生命週期 3. 專業管理程序 4. 專業進度分解演練 5. 專業風險分析 6. 專業監控 7. 專業結案
4. 國際教育領導與管理			
5. 課程發展與教學個案模式歸納	I. 國際教育課程發展與教學：原則與模式 I. Inbound 國際交流實務(訪問、體驗為主) 1. 國際教育課程發展原則 2. 國際教育課程組織要素 3. 國際教育課程融入課程模式 1. 國際交流需求分類 2. Inbound 國際交流主軸內容 3. Inbound 國際交流活動辦理 4. Inbound 國際交流常見問題與解決	II. 以學校為本位的國際教育課程發展 1. 學校本位課程的意義 2. 學校本位課程發展的程序 3. 學校本位國際教育課程發展實例 1. Outbound 國際交流主軸內容 2. Outbound 國際交流活動辦理 3. Outbound 國際交流常見問題與解決	III. 國際教育課程方案設計 1. 國際教育教學取向 2. 國際教育課程方案設計 3. 國際教育課程方案實例 1. 國際線上專業與國際競賽國際交流主軸內容 2. 國際線上專業與國際競賽活動辦理 3. 國際線上專業與國際競賽常見問題與解決
6. 國際交流個案模式歸納			
7. 學校國際化個案模式歸納	I. 校園國際化與人力國際化實務 1. 校園國際化與人力國際化目標 2. 校園國際化與學校國際文化的形塑 3. 人力國際化與學校人力資源策略發展 4. 校園國際化與人力國際化常見問題與解決	II. 學習國際化與課程國際化實務 1. 定義與工作內容 2. 學習國際化與課程國際化如何連結學校本位國際教育目標 3. 學習國際化與課程國際化的關係 4. 學習國際化與課程國際化的推動模式 5. 學習國際化與課程國際化常見問題與解決	III. 行政國際化與建立國際夥伴關係實務 1. 定義與工作內容 2. 行政國際化與建立國際夥伴關係如何連結學校本位國際教育目標 3. 行政國際化與其他行政工作整合的做法 4. 如何透過國際夥伴關係擴大國際教育計畫的價值 5. 行政國際化與建立國際夥伴關係常見問題與解決
8. 差異評鑑與SIEP	I. 學校本位課程計畫發展 1. 學校本位課程理念 2. 學校本位課程計畫發展模式及評估	II. 差異評鑑模式暨實施 1. 差異評鑑模式 2. 差異評鑑實施	III. 中小學學校本位國際教育計畫發展與成效評估 1. 中小學學校本位國際教育計畫發展 2. 中小學學校本位國際教育計畫成效評估

國立中正大學國際教育進階研習課程時程表						
北			南			
日期	地點	臺北市立松山高級中學	日期	地點	高雄市立三民國民中學	
106/03/10	五	國際關係	106/04/07	五	國際關係	
106/03/11	六	跨文化溝通	106/04/08	六	跨文化溝通	
106/03/17	五	國際教育理念分析	106/04/14	五	國際教育理念分析	
106/03/18	六	國際教育領導與管理	106/04/15	六	國際教育領導與管理	
106/03/24	五	課程發展與教學個案模式歸納	106/04/21	五	課程發展與教學個案模式歸納	
106/03/25	六	國際交流個案模式歸納	106/04/22	六	國際交流個案模式歸納	
106/04/07	五	學校國際化個案模式歸納	106/04/28	五	學校國際化個案模式歸納	
106/04/08	六	差異評鑑與 SIEP	106/04/29	六	差異評鑑與 SIEP	

上課時間:9:00-16:00